



**ANAIS DO I ENCONTRO
UNIS UNITAU DE
DESENVOLVIMENTO
27/04/2018
2447-410x**

SUMÁRIO

1. Conhecimento local e mediação cultural de atores populares no Moçambique e na Congada do Paraíba.....	4
2. O SERVIÇO PÚBLICO E OS NOVOS MODELOS DE GESTÃO DO TRABALHO: Um Estudo de Caso	5
3. GESTÃO ESCOLAR: Um estudo de caso sobre Escolas Técnicas	6
4. O uso da Tecnologia Assistiva nas práticas pedagógicas de professores de sala de recursos.....	7
5. As Representações Sociais de Docentes em Atividade nas Escolas Rurais: a entrada na carreira.....	8
6. TRABALHO E PROFISSÃO: UM ESTUDO SOBRE AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DA ESCOLHA PROFISSIONAL	9
7. REPRESENTAÇÕES SOCIAIS NA REVISTA DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MUSICAL (ABEM)	11
8. Ensino Medio/Profissionalizante: Quais perspectivas para os jovens	12
9. UMA LEITURA SOBRE AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DA DEPRESSÃO EM DEPENDENTES QUÍMICOS NO ÂMBITO EMPRESARIAL	13
10. Alunos com defasagem idade série: Estudo de caso em uma Rede Municipal de Ensino	14
11. ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL: CAMINHOS E DESCOMPASSOS	15
12. ECOTURISMO NOS LENÇÓIS MARANHENSES: Representações sociais de alunos e professores do ensino profissional.....	17
13. FOTOGRAFIA ANTIGA COMO SUPORTE DE MEMÓRIA NAS REDES SOCIAIS: UM ESTUDO DE CASO NO VALE DO PARAIBA	18
14. TURISMO RELIGIOSO: Aspectos históricos e religiosos no Santuário Nacional de Nossa Senhora Aparecida	19
15. Percepção de professores e a inclusão escolar de crianças com síndrome de down	20
16. Realizar projetos interdisciplinares a partir do uso das TICs: entre desafios e possibilidades	21
17. Um estudo sobre o uso da gamificação nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	22

18. Um estudo sobre Temas Transversais e o uso de Tecnologias no Ensino Médio Integrado ao Ensino Técnico	24
19. A percepção de professores e alunos do Ensino Médio Integrado ao Ensino Técnico sobre Problem Based Learning.....	25
20. O papel dos museus para a promoção da comunicação pública da ciência: um estudo de caso do memorial aeroespacial brasileiro	26
21. AS TIC NA EDUCAÇÃO: concepções docentes e discentes sobre as ferramentas digitais Google for Education	27
22. RELAÇÕES FAMILIARES, SOB A ÓTICA DE ADOLESCENTES.....	28
23. A PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NO ENSINO FUNDAMENTAL NO ESTADO DE SÃO PAULO	29
24. REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DO TRABALHO PARA O ADOLESCENTE: um mergulho do adolescente na vida adulto	30
25. Representações sociais de cozinheiras sobre sua atuação na alimentação escolar	32
26. O Coordenador Pedagógico e a Diversidade de Gênero na Formação de Professores.....	33
27. MILITARIZAÇÃO DA VIDA SOCIAL: ENTRE A RESTRIÇÃO DAS LIBERDADES DEMOCRÁTICAS E A NECESSIDADE DE SEGURANÇA	35
28. Perfil socio-demográfico de mulheres com medida protetiva em uma casa de acolhimento	36
29. PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES: Um relato de amor, lutas, angústias, perdas e conquistas... a inclusão escolar de duas crianças autistas.....	37
30. A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: Os caminhos da Educação Física	39
31. PRÁTICAS EDUCATIVAS EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NO 1º E 2º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL	40
32. Perspectivas da Educação Ambiental no ensino formal: as representações sociais dos professores do Ensino Fundamental I.....	41
33. A HUMANIZAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO VIRTUAL ...	42
34. METODOLOGIAS ATIVAS E O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO	43
35. Internationalization as a product of unity and struggle of opposites.	44

Conhecimento local e mediação cultural de atores populares no Moçambique e na Congada do Paraíba

André Luiz da Silva

RESUMO

Este trabalho analisa as formas de transmissão do conhecimento local no interior de grupos populares de expressão de cultura tradicional do vale do Paraíba, São Paulo. Tal abordagem se justifica como recurso para a apreensão de estratégias informais de transmissão de conhecimentos intergeracionais e subsidia projetos de inclusão da cultura popular no contexto escolar e de educação formal. O propósito deste trabalho é compreender como saberes rituais e as lógicas de ação social são compartilhadas entre integrantes de folguedos populares denominados, no estado de São Paulo, de Moçambiques e Congadas. Este propósito será realizado mediante a pesquisa de campo com observação direta e a realização de entrevistas abertas com lideranças de alguns grupos de Moçambique e Congada que frequentam a Festado do Divino Espírito Santo na cidade de São Luiz do Paraitinga. O estudo demonstrou que os agentes populares atuam em contexto de mediação cultural e realizam aberturas para incorporar códigos semânticos da vida e do comportamento dos jovens e crianças que participam atividade cultural, ressignificando práticas e objetos associados à alegada tradição secular dessa manifestação devocional que presta deferência a São Benedito e outros santos do catolicismo popular.

Palavras-Chave: Mediação. Cultura. Desenvolvimento Humano. Conhecimento Local.

O SERVIÇO PÚBLICO E OS NOVOS MODELOS DE GESTÃO DO TRABALHO: Um Estudo de Caso

Alessandra Aparecida Soares Calil

Elisa Maria Andrade Brisola

RESUMO

O presente trabalho trata do serviço público e os novos modelos de gestão do trabalho. Tal abordagem se faz necessária em função das sucessivas reformas administrativas ocorridas no Brasil nos últimos 25 anos, influenciadas pelo neoliberalismo e globalização, com a intenção de implantar um modelo gerencial na administração pública. O principal objetivo da pesquisa é compreender a concepção dos servidores públicos de uma instituição acerca das mudanças do modelo de gestão. Tal intento foi atingido através de um estudo de caso, por meio da História Oral, com entrevistas guiadas por um roteiro, cuja população abrange os servidores Técnico-Administrativos e da Diretoria de Obras, de uma Instituição Pública de Ensino Superior, que foram analisadas por meio da técnica da triangulação. A pesquisa demonstrou, com base nas entrevistas e na literatura consultada, que a concepção dos servidores públicos quanto aos novos modelos de gestão, gira em torno de um personalismo administrativo, muito influenciado pela cultura clientelista local, da precarização salarial, da fragmentação dos trabalhadores, de aspectos da subjetividade relacionados à motivação e medo, do pensamento mágico de que um novo gestor irá solucionar todos os problemas, e das consequências na saúde dos servidores.

Palavras-Chave: Desenvolvimento Humano. Modelo gerencial. Reforma do Estado. Serviço público.

GESTÃO ESCOLAR: Um estudo de caso sobre Escolas Técnicas

Ana Elisa Ribeiro Vieira

Juliana Marcondes Bussolotti

RESUMO

Este trabalho tem por objetivo pesquisar a formação inicial e continuada dos diretores de Escolas Técnicas do Estado de São Paulo na Região do Vale do Paraíba e Litoral Norte - e a sua relação com os desafios encontrados no cotidiano escolar. Esta pesquisa classifica-se como básica de natureza exploratória. Estruturada como um estudo de caso, pois consiste no estudo profundo e exaustivo de um ou poucos objetos, de maneira que permita seu conhecimento. Para subsidiar o trabalho foi realizada a revisão bibliográfica e a análise documental na instituição pesquisada e para a coleta de dados foi selecionada a aplicação de questionário on-line e entrevista com os diretores da citada região. A abordagem utilizada neste trabalho é a qualitativa e em relação a análise dos dados foi selecionado a análise de conteúdo segundo Bardin (2009, 2011). A discussão que este trabalho fomenta é o preparo dos profissionais da educação, professores, para a gestão de escolar, pois se compreende que o ambiente escolar precisa ser gerenciado para que se efetive, da melhor maneira possível, os processos pedagógicos e administrativos. O interesse pelo universo da gestão escolar e a consequente motivação para esse estudo surgiu no ambiente de trabalho, atuando na área administrativa e no contato in loco com gestores e profissionais das escolas técnicas. No decorrer da pesquisa foi identificada que a formação inicial e principalmente a continuada, dos diretores escolares contribui para aprimorar a gestão das escolas.

Palavras-Chave: Gestão Escolar. Formação Docente. Escola Técnica.

O uso da Tecnologia Assistiva nas práticas pedagógicas de professores de sala de recursos

Angela Melissa da Silva

Juliana Marcondes Bussolotti

RESUMO

O presente estudo tem por objetivo responder ao seguinte questionamento: como os professores do Atendimento Educacional Especializado estão utilizando a Tecnologia Assistiva em suas práticas educativas. Para isso será necessário identificar quais são as normatizações e as tecnologias assistivas utilizadas nas práticas dos professores do Atendimento Educacional Especializado; conhecer como se dão as práticas educativas na utilização de ferramentas tecnológicas e analisar como esses professores entendem a Tecnologia Assistiva. Entendendo que os avanços tecnológicos têm trazido para a população em geral facilidades para vida cotidiana, para as pessoas com deficiência a tecnologia traz possibilidades de interação, socialização e autonomia, faz-se importante discutir as questões a respeito da utilização da Tecnologia Assistiva na prática educativa inclusiva. Ao que se refere a metodologia trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa de caráter exploratório e colaborativo, na qual será aplicado questionário para seleção e identificação dos participantes e uma anamnese do grupo, e a técnica do grupo focal na intenção de compreender processos de construção da realidade por um determinado grupo social e práticas cotidianas, sendo os sujeitos da pesquisa professores do Atendimento Educacional Especializado. Em posse desse material de coleta será necessário adotar um método de análise de conteúdo que permita o processamento e a interpretação segura dos dados para a adequada construção e apresentação dos resultados. Pretende-se alcançar a conclusão que poderá evidenciar como é utilizada a Tecnologia Assistiva na prática educativa inclusiva contribuindo para uma posterior elaboração de possíveis alternativas para o aprimoramento da formação continuada dos professores.

Palavras-Chave: Prática Educativa. Tecnologia Assistiva. Inclusão.

As Representações Sociais de Docentes em Atividade nas Escolas Rurais: a entrada na carreira

Antônia Lucineire de Almeida

Edna Maria Querido de Oliveira Chamon

RESUMO

A docência é um fenômeno bastante investigado como objeto de pesquisa em variadas áreas do conhecimento. O presente artigo visa conhecer as Representações Sociais dos docentes sobre a entrada na carreira na atuação nas escolas rurais. Trata-se de um assunto que engloba a escolha pela docência e o período inicial do trabalho docente num ambiente peculiar e que apresenta desafios para os profissionais da educação. Como metodologia foi utilizada uma pesquisa exploratória e descritiva, com abordagem qualitativa. Trata-se de um recorte de pesquisa com docentes em atividade das escolas rurais de um município do Vale do Paraíba Paulista – SP, com os quais foram realizadas entrevistas semiestruturadas, 19 ao todo, que foram transcritas e tratadas no software IRaMuTeQ. Destaca-se aqui a categoria entrada na carreira, que apresenta as dimensões: escolha da profissão, início, aula na zona rural e magistério. Os dados foram analisados à luz da Teoria das Representações Sociais. Sobre escolha profissional as análises apontam que esta se deu por influência familiar, por ser a única opção de estudo e formação profissional, vontade de ser docente, paixão e incentivo. A escolha da docência por falta de opção está ligada à distância da cidade de outros centros urbanos e de outras possibilidades de formação. Já o início da carreira se deu por substituição nas escolas rurais e com a intenção de se obter a efetivação na carreira. Outra questão levantada é o cotidiano da docência nas aulas nas escolas rurais que apontou de um lado a possibilidade de profissão e de independência financeira e de outro as dificuldades e desafios da atuação nestas escolas. A dimensão magistério apontou dualidades como a possibilidade de melhoria de vida pela profissão e a projeção da carreira e em outros discursos vem à tona a representação do magistério como curso para mulheres, fato que destacou a profissão como única possibilidade de trabalho feminino para as pesquisadas.

Palavras-Chave: Docência; Representações Sociais; Entrada na Carreira; Escolas Rurais.

TRABALHO E PROFISSÃO: UM ESTUDO SOBRE AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DA ESCOLHA PROFISSIONAL

Leonor M. Santana

Edna Maria Querido de Oliveira Chamon

RESUMO

Para os jovens do Ensino Médio o momento de decidir por quais caminhos a seguir coincide com a possibilidade de inserção profissional. A escolha determina e é determinada pelas possibilidades presentes que irão impactar no futuro. É uma escolha que não se dá de forma neutra, pois é permeada pelo mundo objetivo (o que proporciona) e pelo mundo subjetivo (o que representa para o jovem estudante). Dentre os diferentes aspectos envolvidos, o significado do trabalho/profissão para esses jovens tem relevância nesse processo de escolha. Com o objetivo de identificar as representações sociais da escolha profissional por alunos do ensino médio, investigou-se o sentido de trabalho/profissão para estes sujeitos. Para tanto realizou-se pesquisa de campo, descritiva, exploratória, com abordagem qualitativa e quantitativa. Com amostra, de 471 participantes, e estudantes dos três anos do ensino médio, os dados foram coletados por meio de questionários e entrevistas semiestruturadas. Os dados obtidos por meio do questionário foram tabulados no software Sphinx®. Para realização das entrevistas foi utilizado o critério de saturação, somando-se 21 entrevistas, que foram tabuladas pelo software ALCESTE. Os resultados permitiram identificar que os significados do trabalho e da profissão estão relacionados à expectativa de melhorar a própria condição social, conquistando independência por meio de uma atividade dinâmica. Além de, poder ajudar as pessoas e a comunidade, de aprender, desenvolver-se e ser reconhecido. Assim, os resultados apontam para a crença dos sujeitos de que as conquistas de bons trabalhos, em profissão valorizada socialmente dependem de conhecimentos e habilidades técnicas adquiridas por meio de estudo e capacitação, sendo responsabilidade do próprio sujeito desenvolver todos elementos. As representações sociais mostram-se ancoradas em elementos psicossociais, na medida em que abarcam conteúdos de ordem individual – elaboração cognitiva e afetiva do trabalho como determinantes no processo de desenvolvimento pessoal, profissional e material, sendo o próprio sujeito responsável por

essa construção. No que tange o aspecto social, esses elementos são internalizados e reproduzidos nos diferentes ambientes educacionais, profissionais e midiáticos.

Palavras-chave: Representações sociais, Escolha Profissional, Ensino Médio.

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS NA REVISTA DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MUSICAL (ABEM)

Nelson Rechdan

Edna Maria Querido de Oliveira Chamon

RESUMO

Este artigo trata-se de uma pesquisa bibliográfica apresentando resultados dos referidos trabalhos sobre o tema representações sociais na educação musical. Os dados foram coletados na produção da Revista da Abem, no período de 1992 a 2016. Foram mapeados 387 artigos e a coleta de dados foi feita com base na leitura flutuante. Os trabalhos foram analisados a partir de diferentes enfoques e agrupados em duas categorias: representações sociais dos professores de música e representações sociais dos alunos. Os resultados trazem elementos para se pensar a pesquisa sobre representações sociais na educação musical.

Palavras-chave: Representações sociais, Educação musical, Ensino de música.

Ensino Médio/Profissionalizante: Quais perspectivas para os jovens

Rosemary Prado Lopes Silva

Edna Maria Querido de Oliveira Chamon

RESUMO

A Educação passou ao longo de décadas por transformações relevantes que impactaram o desenvolvimento do indivíduo na sociedade. A função social da Educação é sempre alvo de debates reflexivos sobre a melhora das condições de vida da população por meio dos estudos, buscando a inserção no mercado de trabalho e conseqüentemente em grupos sociais diferentes daqueles inseridos desde os primórdios (SANTOS, 2010). Neste contexto cabe ressaltar as discussões sobre o ensino médio, modalidade da educação que atinge um contingente de jovens numa etapa da vida em desenvolvimento afetivo e intelectual e que não sabem quais caminhos seguir. O presente trabalho tem por objetivo estudar jovens da cidade de Taubaté Estado de São Paulo – que estão cursando o ensino médio concomitante ao curso técnico. Trata-se de investigar durante essa etapa de ensino a percepção desses jovens sobre o presente e o futuro. Buscando dados mais recentes a respeito dos jovens e sua inserção no mercado de trabalho, encontra-se, mais de 14 milhões de desempregados no Brasil, 45,5% são jovens de 14 a 17 anos, de acordo com dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Isso demonstra que o mercado de trabalho busca cada vez mais profissionais especializados. As mudanças que acontecerão no ensino médio vêm ao encontro daquilo que o Brasil necessita e que os jovens atuais buscam. Dados do IBGE (2015) apresentam o número de jovens do município de Taubaté – Estado de São Paulo, matriculados no ensino médio das redes públicas estaduais e municipais e das redes particulares, totalizando 11.528. O ensino técnico eleva consideravelmente a chance de inserção desse jovem no mercado de trabalho, pois concomitante ao ensino regular esse jovem tem a oportunidade de levar a prática para a sala de aula a partir dos conteúdos aprendidos no curso técnico. A possibilidade de estágio remunerado significa uma entrada para o mercado de trabalho.

Palavras-chave: Representações Sociais; Ensino Médio.

UMA LEITURA SOBRE AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DA DEPRESSÃO EM DEPENDENTES QUÍMICOS NO ÂMBITO EMPRESARIAL

Rubia Paula Dias da Silva

Edna Maria Querido de Oliveira Chamon

RESUMO

Este trabalho descreve o tema “Uma leitura sobre as representações sociais da depressão em dependentes químicos”. Tal abordagem se faz necessária considerando as alterações mentais e ou comportamentais no indivíduo devido ao consumo da substância ilícita, que irão refletir negativamente em sua vida, considerando as áreas: pessoal, familiar e profissional. O propósito deste trabalho é evidenciar a relação existente entre a dependência química e o quadro de depressão. Este propósito se concretizou a partir dos embasamentos pautados em pesquisas consultadas nas bases de dados SciELO e Google Acadêmico. Como critério metodológico delimitou-se o período de 2008 a 2018. Foram encontrados 133 resultados e a partir de filtro para buscar os que atendiam diretamente aos objetivos propostos, 14 artigos foram analisados. O estudo demonstrou que tem aumentado o uso de substâncias psicoativas por trabalhadores dentro do ambiente de trabalho. Os estudos sobre o tema evidenciam que a relação entre trabalho e o uso de substâncias psicoativas é encoberto pelo medo e pela estigmatização dentro das instituições profissionais, situação que dificulta o acesso ao tratamento. Existem pessoas que possuem transtornos mentais, como depressão ou ansiedade, que são mais propensas ao uso de drogas. E um dos maiores problemas enfrentados no tratamento de dependentes químicos está aqui – em grande parte dos casos, não são identificados transtornos mentais ou doenças que podem levar ao uso de entorpecentes.

Palavras-chave: Representação social. Dependência Química. Depressão.

Alunos com defasagem idade série: Estudo de caso em uma Rede Municipal de Ensino

Suellen Patareli Miragaia

Edna Maria Querido de Oliveira Chamon

RESUMO

Esta pesquisa aborda um programa desenvolvido em uma rede municipal de ensino com alunos com defasagem idade série. Tal abordagem se justifica a partir da necessidade de se obter uma compreensão teórica de um tema fundamental para a política educacional, dado que a defasagem idade série impacta na eficácia do sistema educacional. O propósito desta pesquisa é investigar as causas da defasagem e quais mecanismos a escola utiliza para reverter esta situação. Este propósito foi alcançado mediante estudo de campo, com abordagem quantitativa e qualitativa. Quanto ao critério de definição dos sujeitos da pesquisa, optou-se pelos 15 gestores, 14 professores e 341 alunos das 15 escolas de Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano de uma rede municipal localizada em um município da região Metropolitana do Vale do Paraíba Paulista na qual um programa de correção de defasagem de aprendizagem e idade-série está sendo desenvolvido. Foi realizada a descrição do programa desenvolvido sobre defasagem idade série, por meio de entrevista semiestruturada e questionário de múltipla escolha. Os dados obtidos por meio do questionário, por se tratarem de dados em sua maioria numéricos, foram tabulados com o auxílio do software SPHINX ®. Os resultados obtidos por meio da entrevista semiestruturada foram transcritos e categorizados com o auxílio do software IRAMUTEQ ®. Os dados foram analisados por meio da técnica de análise de conteúdo proposta por Bardin (2010). A análise evidenciou que 38% das famílias dos alunos com defasagem idade série, possuem renda inferior a 1000,00, moram em residências próprias. Quanto a escolaridade dos responsáveis, o maior número representa o Ensino Fundamental incompleto. Percebe-se que o estabelecimento de um vínculo entre professores e alunos e a mudança na organização curricular e metodológica, possibilita a realização de um projeto interdisciplinar com enfoque em temas relacionados a realidade dos alunos, contribuindo para o sucesso do projeto.

Palavras-Chave: Educação. Escola. Defasagem idade série.

ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL: CAMINHOS E DESCOMPASSOS

Vanessa Cristine Binotto de Moraes Pinto

Vanessa Cristina do Amaral Santos de Seta

Edna Maria Querido de Oliveira Chamon

RESUMO

Essa pesquisa trata de identificar os motivos pelos quais os alunos frequentam a escola em turno integral. O Plano Nacional de Educação (PNE) de 2014-2020 preconiza na meta seis, a ampliação do atendimento por no mínimo sete horas diárias em 50% das escolas públicas brasileiras. Essa política pública se pauta nos resultados educacionais nacionais e internacionais nos quais se afirma que mais tempo escolar, melhores resultados. A fim de cumprir a meta estabelecida e, mesmo anteriormente, alguns municípios e estados se mobilizaram para atender esse objeto de escola em tempo integral e implantaram políticas públicas nesse sentido. As amostras pesquisadas foram de 315 funcionários (2016) e 319 funcionários (2017) que responderam a um questionário sobre a escola em tempo integral, avaliando como essa equipe técnica representam os impactos do projeto, nos seguintes pontos: motivos, desempenho do aluno, desenvolvimento, comportamento, o que é necessário para desenvolver um bom trabalho no período integral. Os resultados apontam para: com relação ao desempenho 62% acreditam que melhorou muito (2016). Em 2017 esse resultado passa para 48%. Há uma queda nessas crenças. No que tange ao desenvolvimento em 2016, 68% considerou que melhorou muito. Já no que diz respeito ao ano de 2017 cai para 58% a mesma avaliação. No item comportamento dos alunos (regular/oficinas) em 2016 acredita-se que os resultados foram pouco (32%). No que tange o ano de 2017, 25% considerou pouca melhora. No que diz respeito ao comportamento nas oficinas em 2016 77% acreditaram que se desenvolveu muito os alunos. Em 2017 esse número cai para 50% quanto à melhora dos alunos nas oficinas. Conclui-se que de modo geral as crenças positivas quanto aos benefícios da escola em tempo integral de 2016 para 2017 (coletas feitas nos meses de junho), tem uma queda considerável. Houve nesse período término do tempo de convênio que foi em seguida refeito. Acredita-se que na eminência de serem dispensados do trabalho, os oficineiros se sentiam menos otimistas quanto aos atendimentos de metas dos alunos.

Palavras-chave: Educação. Tempo Integral.

ECOTURISMO NOS LENÇÓIS MARANHENSES: Representações sociais de alunos e professores do ensino profissional

Tiago Guelssi Armoa Vieira

Patrícia Diana Edith Belfort de Souza

Camargo Ortiz Monteiro

RESUMO

O Parque Nacional dos Lençóis Maranhenses, situado no litoral oriental do Maranhão, é o mais importante destino indutor do turismo no estado. Tendo como principal atrativo um campo de dunas e lagoas, o Parque Nacional dos Lençóis Maranhenses é ideal para a prática do ecoturismo, cujo aspecto conceitual está na interface entre a atividade turística e a sua concepção ambiental. Esta pesquisa se realizará em uma Instituição de Ensino Profissionalizante do Estado do Maranhão, localizada no município de Barreirinhas-MA, região dos Lençóis Maranhenses e objetiva identificar as representações sociais de alunos e professores do ensino profissional sobre o ecoturismo nos Lençóis Maranhenses. Sabe-se que as representações destes atores são relevantes para o desenvolvimento da atividade turística, haja vista que sua formação visa a inserção no mercado de trabalho, dado o papel acadêmico da instituição de ensino do qual provem os alunos e professores. A pesquisa é qualitativa, de caráter exploratório e descritiva, e utilizará referencial teórico da Teoria das Representações Sociais. A população a ser estudada é constituída de 36 discentes e 17 docentes do curso Técnico em Agenciamento de Viagens. Para a coleta de dados quantitativos serão utilizados questionários sociodemográficos para caracterização do perfil dos alunos e professores participantes da pesquisa. Para a coleta de dados qualitativos serão realizados grupos focais e elaboração de desenhos pelos discentes, bem como aplicadas entrevistas semiestruturadas nos docentes. Os dados coletados nas entrevistas serão tratados pelo software IRAMUTEQ, que organizará os discursos em classes de palavras. Como resultados espera-se que a pesquisa identifique o perfil sociodemográfico de alunos e professores e suas representações sociais do ecoturismo nos Lençóis Maranhenses.

Palavras-chave: Representações Sociais. Desenvolvimento Humano. Ecoturismo.

FOTOGRAFIA ANTIGA COMO SUPORTE DE MEMÓRIA NAS REDES SOCIAIS: UM ESTUDO DE CASO NO VALE DO PARAIBA

Caio Rezende

André Luiz da Silva

RESUMO

Este trabalho busca o entendimento sobre o simbolismo da fotografia para a historiografia do Vale do Paraíba; como nossa memória trabalha para lembrar do passado e de que maneira as fotografias servem como instrumento para este processo. Procura-se refletir a centralidade da imagem na contemporaneidade e sua contribuição para pensar a dimensão visual da sociedade, assim como sua ascensão para uma divulgação em massa no cyber espaço com o advento da internet. Esta pesquisa constitui-se no levantamento do comportamento em fanpage do Facebook que partilha fotos antigas da cidade de Taubaté por meio de entrevistas semiestruturadas com integrantes selecionados, buscando evidenciar a representação memorial mais descritiva como forma de produção de sentido organizadora de si e do mundo. Trata-se então em buscar compreensão dos diálogos sobre memória social das cidades nas redes sociais. Ao alcançar o suporte digital, a fotografia ganhou força no ciberespaço, então, mesmo sendo manuseada e, de certa maneira, modificada, a fotografia ainda parece “o real”, instituindo a compreensão do mundo e a sua interpretação a partir da imagem e estipulando simbolismos que funcionam como analogias do universo concreto. Ao fazerem parte do ciberespaço, os atores sociais se veem necessitados de uma identificação particular, visto que há a ausência da visibilidade do corpo físico nestes lugares on-line. No tocante as redes sociais têm aproximado esses atores em elos que os unem em páginas dentro mesmo destas redes sociais que conectam com o passado de suas respectivas cidades.

Palavras-Chave: Fotografia. Memória. Desenvolvimento Humano. Redes Sociais.

TURISMO RELIGIOSO: Aspectos históricos e religiosos no Santuário Nacional de Nossa Senhora Aparecida

Eliana Aparecida Targino

André Luiz da Silva

RESUMO

Este trabalho teve por objetivo analisar o Turismo Religioso no Santuário de Aparecida, através da devoção a Nossa Senhora e suas interações com a História do Brasil, tendo por premissa os eventos do encontro da Imagem e a ascensão como Padroeira Nacional e os festejos religiosos que contribuíram para desenvolvimento sócio, econômico e cultural do local. Os instrumentos aplicados neste trabalho, partiu de pesquisa bibliográfica, evidenciando a historiografia do fenômeno na bibliografia com representatividade teórica-científica voltados a fatos históricos do Brasil e da Igreja e que foram essenciais para o embasamento do universo turístico e religioso vivenciado na cidade de Aparecida. Por fim, buscou-se identificar através da devoção a Nossa Senhora a aliança efetuada entre o Estado e a Igreja e que proporcionaram desenvolvimentos e gestões específicas na atividade turística em torno da Imagem de devoção e o impacto exercido na sociedade local. Evidenciou-se a perspectiva dos agentes administrativos envolvidos na oferta do serviço para perceber o turismo como processo transformador e construtor de identidades e de memória coletiva.

Palavras-chave: História. Desenvolvimento Humano. Devoção. Turismo Religioso.

Percepção de professores e a inclusão escolar de crianças com síndrome de down

Erica Andréia Cortez Monteiro

Suzana Lopes Salgado Ribeiro

RESUMO

No presente trabalho tem-se a finalidade de evidenciar as percepções docentes em relação aos processos aprendizagem do aluno com síndrome de down, com o objetivo de analisar percepções de professores sobre possibilidades e limites do processo de ensino aprendizagem de crianças com síndrome de down. Para tanto, analisamos, as percepções dos professores sobre os processos de aprendizagem, a formação docente, as interações sociais, na de forma a verificar se estas promoviam ou não o ensino inclusivo e o valor atribuído ao ensino inclusivo por parte dos professores. A pesquisa foi realizada em duas instituições escolares, uma escola regular de ensino fundamental I uma escola especializada A pesquisa de base qualitativa seguiu os critérios da metodologia da história oral e como instrumentos para coleta de dados um roteiro que norteou a condução das entrevistas em história oral temática e outro que serviu para orientar as observações sistemática na escola. Os dados coletados foram analisados e para interpretação e análise as narrativas dos professores foram utilizadas a técnica de triangulação, favorecendo um diálogo com os autores pesquisados. A presente pesquisa identificou nas narrativas e nas observações as diferentes percepções que os professores têm em relação a possibilidade de aprendizagem do aluno com síndrome de down; a importância da formação dos professores para o ensino inclusivo e especializado afirmados em suas práticas docentes e as interações sociais estabelecidas na sala de aula colaborando para o processo de aprendizagem e desenvolvimento do aluno com síndrome de down permitindo o ensino inclusivo.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. Aprendizagem. História Oral.

Realizar projetos interdisciplinares a partir do uso das TICs: entre desafios e possibilidades

Leonardo Alex

Mariana Aranha de Souza

RESUMO

Esta pesquisa teve por objetivo analisar quais os desafios e as possibilidades em realizar projetos interdisciplinares a partir do uso das Tecnologias da Informação e Comunicação. Foram investigados os professores que lecionam nos anos iniciais do ensino fundamental de uma rede municipal de ensino de um município pertencente ao litoral norte do estado de São Paulo, a fim de compreender o que estes professores compreendiam por projetos interdisciplinares, se utilizavam as Tecnologias da Informação e Comunicação em suas aulas e, se utilizavam quais eram e como o faziam, e verificar qual a percepção desses docentes acerca da existência, ou não, de realizar projetos interdisciplinares considerando o uso destas tecnologias. Para isso, este estudo se configurou a partir de uma perspectiva qualitativa, utilizando como instrumentos para a coleta de dados um questionário online, aplicado com todos os docentes; entrevista semi-estruturada, aplicada com duas docentes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Foram utilizados como referencial teórico para esta pesquisa os estudos acerca da Interdisciplinaridade e da atitude interdisciplinar, das Tecnologias da Informação e Comunicação, dos Saberes Docentes e da Profissionalidade Docente. Os resultados apontaram que os limites para a realização de projetos interdisciplinares e das TICs se configura na dificuldade dos recursos tecnológicos nas escolas e da deficitária formação docente. Por outro lado, as possibilidades indicam que projetos dessa natureza permitem que a escola dê um salto significativo em direção a proporcionar uma aprendizagem mais significativa para os alunos.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade. Saberes docentes. Tecnologias da Informação e Comunicação.

Um estudo sobre o uso da gamificação nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Lúcio Luzetti Criado

Mariana Aranha de Souza

RESUMO

Esta pesquisa se propôs a analisar o uso da gamificação como estratégia de ensino e aprendizagem nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Sob uma abordagem qualitativa, realizou-se uma pesquisa-ação em uma Instituição Privada de Ensino. A pesquisa-ação foi realizada em etapas e envolveu os seguintes sujeitos de pesquisa: alunos do 9º ano; 6 professores; e 27 alunos de uma turma de 5º ano. Como instrumentos e procedimentos para a coleta de dados, foram utilizados: a) entrevista semiestruturada com os professores dos Anos Iniciais, a fim de identificar quais conteúdos de Matemática os docentes consideravam importantes para os alunos aprenderem e que deveriam ser o objeto de um game; b) construção de um game com o conteúdo de Matemática proposto pelos docentes pelos alunos do 9º ano que cursaram a disciplina de games; c) aplicação do game em sete aulas, pelo pesquisador com o acompanhamento da professora da turma e com o registro do desempenho de cada um dos alunos em cada aplicação; d) aplicação de questionário para os alunos do 5º ano sobre o game, tanto no seu aspecto lúdico quanto de aprendizagem; e) entrevista final com o professor do 5º ano a fim de compreender sua percepção sobre o uso dessa estratégia no processo de aprendizagem dos alunos. O desempenho dos alunos do 5º ano foi registrado a cada aplicação e depois analisado por meio de duas formas de comparação: a) o desempenho do mesmo aluno ao longo das aulas e; b) o desempenho entre os alunos. Os resultados demonstraram que: a) os professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental consideram que os alunos devem aprender as quatro operações básicas de Matemática e que os games podem ser uma estratégia eficaz para auxiliar na aprendizagem das crianças; b) os alunos do 5º ano se envolveram nas atividades de jogar o game. Demonstraram rapidez em aprenderem o mecanismo do jogo e, os que possuíam dificuldade nas operações propostas, foram avançando em suas aprendizagens ao longo das aulas; c) os alunos que faltaram em aulas apresentaram um índice menor de evolução no game do que os alunos que estiveram presentes em todas as aulas; d) os alunos do 5º ano acreditam que os games tornam a aula mais divertida e eles aprendem melhor.

Palavras-chave: Gamificação. Novas Tecnologias da Informação e Comunicação. Ensino e Aprendizagem.

Um estudo sobre Temas Transversais e o uso de Tecnologias no Ensino Médio Integrado ao Ensino Técnico

Nelson Luzetti Criado
Mariana Aranha de Souza

RESUMO

Este estudo se ancora no referencial teórico que concerne os estudos sobre o Currículo e a Interdisciplinaridade, a partir de uma perspectiva crítica da construção do conhecimento e da seleção dos conteúdos curriculares. Realizada em uma Instituição de Ensino Privada, pertencente a um município da região metropolitana de São Paulo, esta pesquisa teve como objetivo compreender quais Temas Transversais alunos e professores do Ensino Médio Integrado ao Ensino Técnico diagnosticam como carentes de um trabalho mais intencional na escola, bem como permitir que os próprios alunos, voluntários na investigação, construam um ambiente virtual em que estes temas possam ser trabalhados. Participaram como sujeitos desta pesquisa dez alunos voluntários que, no momento da coleta de dados, estavam cursando o 2º e/ou 3º anos do Curso Técnico em Informática e que já tinham participado da disciplina Tecnologia Web. Divididos em dois grupos de trabalho, os alunos planejaram, construíram e executaram um site sobre dois dos Temas Transversais mais votados por todos os professores e alunos do Ensino Médio Integrado ao Ensino Técnico, a saber: educação sexual e bullying. Após a implantação do site, os alunos que o construíram participaram de um encontro de Grupo Focal, relatando a experiência de ter participado deste processo e a percepção sobre a realização do trabalho, considerando a dimensão curricular dos Temas Transversais, o uso de tecnologias nos processos de aprendizagem e a importância do trabalho em equipe, a partir de uma perspectiva colaborativa. Os resultados demonstraram que os alunos consideram como necessárias, porém não trabalhados na escola, as temáticas da orientação sexual e bullying. O material produzido apontou que os alunos possuem conhecimento conceitual sobre o que dizem tais temas, e os reproduzem nos materiais produzidos. Ao relatarem a experiência de elaboração do site, os alunos apontam que os temas trabalhados fazem parte de seu cotidiano e, por isso, precisam ser trabalhados no currículo.

Palavras-chave: Currículo. Interdisciplinaridade. Temas Transversais. Tecnologias da Informação e Comunicação.

A percepção de professores e alunos do Ensino Médio Integrado ao Ensino Técnico sobre Problem Based Learning

Renato José Fernando
Mariana Aranha de Souza

RESUMO

O Problem Based Learning é considerado uma Metodologia Ativa de Aprendizagem por permitir que os estudantes coloquem em prática seus conhecimentos e habilidades para, em grupos de trabalho, resolverem problemas que envolvam casos reais. Para este trabalho, procurou-se compreender as bases teóricas que fundamentam as metodologias ativas de aprendizagem, bem como as pesquisas recentes realizadas sobre esta temática. De abordagem qualitativa, esta pesquisa procurou responder à seguinte indagação: A metodologia ativa PBL aplicada em sala de aula comparada com o método tradicional de ensino tem sido um diferencial para os alunos enfrentarem um mercado muito mais competitivo? Os docentes sentem dificuldade na orientação desse tipo de trabalho? Como os alunos percebem seu processo de construção de conhecimento? Como população, este estudo se deteve em três turmas de Ensino Médio Integrado (uma do curso de Administração, Informática e Mecatrônica). Participaram três docentes e 103 alunos. Como instrumentos de pesquisa utilizou-se: a) entrevista semi-estruturada com os docentes para compreender como eles entendem a metodologia ativa PBL e b) questionário com questões fechadas e abertas para os alunos, a fim de compreender como eles percebem o processo de ensino e aprendizagem usando o PBL. Os resultados demonstraram que os professores reconhecem a importância do trabalho com o PBL na formação dos estudantes e na sua preparação para o mercado de trabalho, por ser uma metodologia que proporciona o “mão na massa”, ou seja, que os alunos se aproximem de fato da realidade que os cerca. Também apontaram que essa metodologia permite o desenvolvimento da capacidade de se trabalhar em equipe. Por outro lado, os professores apontam que carecem de formação para trabalharem sob essa perspectiva, já que exige uma constante reflexão sobre a docência, sobre o contexto e sobre suas práticas.

Palavras-chave: Metodologias Ativas de Aprendizagem. Problem Based Learning. Interdisciplinaridade.

O papel dos museus para a promoção da comunicação pública da ciência: um estudo de caso do memorial aeroespacial brasileiro

Fabíola Guimarães Monteiro Lêdo

Leticia Maria Pinto da Costa

RESUMO

O Ministério da Defesa, por meio do Comando da Aeronáutica, tem empreendido esforços, desde a década de 1940 para o desenvolvimento científico e tecnológico nos ramos da Educação e pesquisas nas áreas Aeronáutica, Bélica e Espacial. Este trabalho consiste em um estudo de caso sobre Memorial de Aeroespacial Brasileiro (MAB), localizado em São José dos Campos – SP, no Departamento de Ciência e Tecnologia Aeroespacial - DCTA; originalmente Centro Técnico Aeroespacial – CTA, considerado um dos mais importantes centros de ensino, pesquisa e desenvolvimento do setor aeroespacial da América Latina. O objetivo é investigar as suas práticas em prol Comunicação Pública da Ciência. A pesquisa é caracterizada como básica, de caráter exploratório e descritivo, sendo desenvolvida por meio de levantamento bibliográfico, análise documental dos materiais disponibilizados no espaço, com amostra definida pela relevância dos documentos expostos, além de entrevistas com os principais atores desta divulgação. O trabalho traz revisão da literatura pertinente à área, com ênfase nas contribuições que se dedicam à importância da divulgação científica, bem como do papel dos museus para o desenvolvimento das sociedades. Espera-se com os resultados deste estudo traçar um panorama sobre a função no MAB para a Comunicação Pública da Ciência aeroespacial brasileira.

Palavras-chave: Desenvolvimento Humano, Comunicação Pública da Ciência, Museu Aeroespacial Brasileiro, Ciência Aeroespacial.

AS TIC NA EDUCAÇÃO: concepções docentes e discentes sobre as ferramentas digitais Google for Education

Priscila Cristiane Escobar Silva

Leticia Maria Pinto da Costa

RESUMO

A temática em torno da educação e tecnologia vem ganhando cada vez mais espaço nas discussões acadêmicas, dado a presença irreversível das TIC (Tecnologias da Informação e Comunicação) na sociedade e sua influência nos modos de viver e aprender dos sujeitos, tornando-se também, inevitável e necessária sua inserção nas escolas. Frente a essa construção objetiva-se conhecer as concepções dos corpos docente e discente acerca do uso das TIC na educação em relação às ferramentas digitais Google for Education e a sua contribuição para o processo de ensino-aprendizagem. Para cumprimento dessa tarefa, realizou-se um estudo de caso, adequado à pesquisa de natureza básica e cunho exploratório. A amostra foi composta por 7 professores e 175 alunos do Ensino Básico e Superior de uma instituição de ensino particular na cidade de Guarulhos, estado de São Paulo. Para a coleta de dados foram utilizados como instrumentos o questionário e o grupo focal. Os dados foram analisados pela técnica de Análise de Conteúdo proposta por Bardin, considerando as etapas de pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados. Como resultados preliminares têm-se a convergência de opiniões entre os professores e alunos sobre a necessidade de inserção das TIC na educação, pois observam nelas, contribuições positivas para o processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem. TIC. Google for Education.

RELAÇÕES FAMILIARES, SOB A ÓTICA DE ADOLESCENTES

Flávia Leme de Siqueira
Leticia Maria Pinto da Costa

RESUMO

A educação e a formação dos indivíduos no contexto em que vivemos atualmente, de grande influência tecnológica e velocidade da informação nunca antes presenciada, tem moldado-se à modernidade existente. Hoje encontramos formações diferenciadas e hábitos familiares muito divergentes dos encontrados nas décadas anteriores, influenciando de maneira direta a formação de crianças e adolescentes. Com o objetivo de identificar como adolescentes percebem suas relações familiares, e o quanto as mídias sociais podem ter influência nesta percepção, realizou a pesquisadora este estudo, através de pesquisa de caracteriza exploratória e descritiva, com abordagem qualitativa do problema, utilizou-se da técnica de grupo focal e questionário sociodemográfico. Quanto à natureza, classifica-se como uma pesquisa básica ou pura, um estudo transversal. Os resultados encontrados foram analisados por meio da técnica de análise de conteúdo e discutidos com base nos autores que abordam relações familiares, mídias sociais e adolescência, evidenciando que o grupo participante da pesquisa percebe suas relações familiares de maneira positiva, reforçando que consideram pessoas da família, todos aqueles que por deles demonstram amor, carinho e cuidado, independente dos laços consanguíneos. Consideram o contato pessoal diário com pais extremamente importante, mas reconhecem que muitas das vezes a tecnologia acaba sendo o meio de comunicação mais usado entre os integrantes da família. Pretendem no futuro formar famílias assim como as que possuem, mas quando o assunto é a educação dos futuros filhos, acreditam que farão muita coisa diferente dos pais. O excesso de liberdade quanto ao acesso às mídias sociais e demais tecnologias os tornam mais informados, porém, muito mais críticos em relação aos pais.

Palavras-chave: Desenvolvimento Humano. Adolescência. Influência das Mídias Sociais.

A PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NO ENSINO FUNDAMENTAL NO ESTADO DE SÃO PAULO

Alessandro Luiz de Oliveira

Simone Guimarães Custódio

Emerson Matos de Oliveira

Patrícia Diana Edith Belfort de Souza

Camargo Ortiz Monteiro

RESUMO

Este trabalho analisa o cumprimento da meta 15, que dispõe sobre a formação dos profissionais da educação, instituída pelo Plano nacional de educação (PNE) aprovado pela lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, no âmbito estadual de educação infantil e ensino fundamental da Unidade Federativa de São Paulo. Tal abordagem se justifica a partir do entendimento de que a profissionalização e a valorização docente é a mola propulsora para toda e qualquer mudança na Educação. O propósito deste trabalho é identificar o real crescimento da profissionalização docente na educação infantil e ensino fundamental no Estado de São Paulo, afim de projetar um possível cenário para 2024 ano final para o cumprimento da meta. Este propósito será conseguido através da análise dos dados disponibilizados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), fazendo o comparativo entre os anos de 2013 a 2016. A análise demonstrou um avanço, no âmbito estadual, de aproximação da meta a ser atingida até 2024, mas demonstra também disparidade no desempenho quando analisado entre as dependências administrativas e na educação infantil, nesta última apresentando uma grande variação entre as etapas, o que sinaliza para uma atenção às políticas públicas voltadas para esta modalidade específica.

Palavras-chave: Profissionalização. Valorização. Plano Nacional da Educação.

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DO TRABALHO PARA O ADOLESCENTE: um mergulho do adolescente na vida adulto

Fábio Junior Manzioli

Patrícia Diana Edith Belfort de Souza

Camargo Ortiz Monteiro

RESUMO

O comportamento do jovem em relação ao mundo do trabalho, constitui um tema de profundo interesse e preocupações para a sociedade. Essas preocupações são facilmente compreensíveis, dada a importância social e cultural do assunto. As discussões sobre este comportamento permeiam o cotidiano do núcleo familiar dos jovens, e também está presente na pauta do Governo e de acadêmicos das Ciências Sociais. Isso posto, em um despretenso olhar ao significado do trabalho na vida cotidiana, pode-se encontrar dois eixos de avaliação antagônicos, ambos por sua vez, fortemente vinculados a elementos de tradição histórico-filosófica. O primeiro eixo, talvez preponderante, associa o trabalho a noções de sofrimento, de fardo, de esgotamento, de uma carga que precisa ser levada adiante, e um segundo eixo, este valorativo, que encerra uma clara visão afirmativa, que entende trabalho como emprego das habilidades humanas em dominar a natureza, vinculada, portanto a noção de esforço e virtude. Assim, vê-se claramente a existência de uma dicotomia contígua no valor do trabalho; conquanto, entender a dinâmica envolvida nestas representações é um tema de notada importância. Não obstante, a presença do trabalho na vida de adolescentes no Brasil é muito expressiva, segundo o relatório V do PISA, 43,7% dos jovens brasileiros, declaram exercer alguma atividade remunerada em seu dia a dia (OCDE, 2015). Este estudo tem como objetivo identificar as representações sociais do trabalho para adolescentes participantes do Programa Aprendizagem, e ainda os seguintes objetivos específicos: Caracterizar o perfil sociodemográfico dos jovens pesquisados; conhecer as representações sociais determinantes para o ingresso do jovem no mercado de trabalho. Trata-se de uma pesquisa exploratória com abordagem híbrida, quali-quantitativa utilizando como referencial teórico a Teoria das Representações Sociais, para este trabalho, serão utilizados os seguintes instrumentos: questionários do tipo Survey na coleta dos dados quantitativos; entrevistas semiestruturadas e desenhos para levantamento dos dados qualitativos. Os dados amalhados na fase das entrevistas serão

analisados a partir da estratégia de Análise de Conteúdo e para o tratamento destes dados será utilizado o software Iramuteq. Para tratar os dados colhidos por meio dos questionários, será utilizado o software survey monkey, instrumento capaz de desvelar estatisticamente os dados coletados. A tempo, o terceiro método de análise será embasado nos registros iconográficos, posto que é possível resolver o problema do desvelamento do conteúdo que a imagem carrega, ou seja, por meio dos elementos oferecidos pela imagem, é possível buscar a realidade a qual ela faz menção. A guisa de conclusão, os resultados esperados são: uma melhor compreensão do fenômeno da adultização dos adolescentes por meio do trabalho, valendo-se da teoria das Representações Sociais, e ainda, apresentar uma perspectiva diferente quanto a adolescência: de “problema” para “oportunidade”.

Palavras-chave: Representação Social. Aprendizagem. Desenvolvimento humano.

Representações sociais de cozinheiras sobre sua atuação na alimentação escolar

Paula do Valle

Edna Maria Querido de Oliveira Chamon

Alexandra Magna Rodrigues

RESUMO

Este trabalho aborda as representações sociais de cozinheiras sobre seu papel na alimentação escolar. Tal abordagem se justifica pela influência que essas profissionais exercem na formação das concepções sobre alimentação dos alunos da educação infantil. O objetivo deste estudo é identificar as representações sociais de cozinheiras escolares que atuam na educação infantil sobre seu papel na alimentação escolar. Este propósito foi conseguido mediante pesquisa transversal com abordagem qualitativa, utilizando como instrumentos de coleta de dados um questionário para caracterização sociodemográfica e entrevistas semiestruturadas. Após aprovação do projeto de pesquisa pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade de Taubaté (parecer nº 1.768.032) e assinatura do termo de consentimento livre e esclarecido, a pesquisa foi realizada com 28 cozinheiras que atuavam em escolas públicas municipais de educação infantil em um município do Vale do Paraíba paulista. A análise dos dados demonstrou que a atuação dessas profissionais está vinculada ao viés afetivo da profissão de cozinheira, à medida em que declararam cozinhar para as crianças com carinho, da forma como cozinham em casa para seus filhos. As participantes subestimam o papel que desempenham na formação das concepções dos alunos sobre alimentação e de hábitos alimentares, demonstrando desconhecimento sobre os princípios educativos que regem o Programa Nacional de Alimentação Escolar, o que indica que tais representações estão enraizadas no contexto histórico em que as mulheres foram inseridas no mercado de trabalho, quando passaram a exercer profissionalmente as funções que até então desempenhavam dentro do lar, por possuírem pouca ou nenhuma qualificação.

Palavras-chave: Alimentação. Escolar. Representações sociais.

O Coordenador Pedagógico e a Diversidade de Gênero na Formação de Professores

Thaís Rocha Reis

Maria Auxiliadora Avila

RESUMO

A diversidade está presente no contexto da sociedade e o ambiente educacional pode contribuir para estimular a reflexão, principalmente no que tange à diversidade de gênero, pois o aprendizado e a edificação de comportamentos mais alinhados à inclusão social e ao pleno desenvolvimento da cidadania podem minimizar traços de preconceitos e desigualdades sociais. Por esta razão, os profissionais da educação têm direcionado uma atenção especial a esta temática e, conseqüentemente, ao coordenador pedagógico, uma vez que este é o mediador entre currículo e professores e, ainda, o formador desses docentes. Desta maneira, essa dissertação teve como objetivo compreender como os coordenadores pedagógicos da rede educacional de um município trabalham a diversidade de gênero nos processos formativos e como essa temática se faz presente em suas trajetórias profissionais. Para a pesquisa, de abordagem qualitativa, foi adotado o método biográfico-narrativo que valoriza e permite a compreensão das trajetórias de coletivos profissionais, nesse caso o do coordenador pedagógico. Considera, assim, sua subjetividade, por meio das narrativas das experiências que constituem suas histórias de vida profissionais. As narrativas biográficas foram coletadas por meio de 18 entrevistas em profundidade, do tipo reflexivas, sobre as trajetórias profissionais de 9 coordenadores, sendo 2 entrevistas por participante. A primeira entrevista partia de uma pergunta desencadeadora, sendo orientada por um roteiro, contendo os principais aspectos que se esperava serem abordados pelo coordenador entrevistado. A segunda entrevista era baseada no biograma, um quadro-síntese da transcrição da trajetória narrada na primeira entrevista, que permitiu o conhecimento dos incidentes críticos que permeiam a diversidade de gênero. Os resultados preliminares sinalizavam desconhecimento dos sujeitos com relação ao significado do termo gênero. Todos os entrevistados que fazem parte da rede municipal afirmaram que a temática de diversidade de gênero não fazia parte da sua prática pedagógica formativa. De forma geral, os entrevistados evidenciaram acontecimentos na trajetória de vida pessoal como determinantes para o desenvolvimento

da prática pedagógica - seja como um aspecto facilitador ou limitador. O referido estudo, por meio das entrevistas, possibilitou aos participantes e pesquisadora diálogos e reflexão sobre o assunto, encorajando e empoderando profissionais da educação cuja posição é privilegiada no processo de transformação social. São eles que educam nas mais diversas formas de conhecimento, com letras, palavras, números, histórias, afetos e valores. Espera-se avançar os resultados desta investigação, produzindo conhecimento científico a respeito da diversidade de gênero na escola e do papel do coordenador pedagógico frente ao assunto, contribuindo para a academia e interessados pela temática, de modo que ainda se estimulem mais estudos, pois não há como esgotar esta discussão.

Palavras-chave: Coordenador Pedagógico. Diversidade de gênero. Biografias.

MILITARIZAÇÃO DA VIDA SOCIAL: ENTRE A RESTRIÇÃO DAS LIBERDADES DEMOCRÁTICAS E A NECESSIDADE DE SEGURANÇA

Jefferson Fernando Ribeiro Cabral

Elisa Maria Andrade Brisola

RESUMO

Trata-se de estudo biográfico acerca do processo de militarização da vida social, na medida em que se constata na sociedade brasileira, o discurso da segurança pública construído sob a égide da manutenção da ordem, materializando-se por meio de ações policiais a título de solução do problema da violência urbana. Nessa direção, objetivou-se analisar, na história atual, a repetição de ações militarizadas pois estas acontecem quando os militares ocupam o poder do Estado e definem um projeto político para o governo da Nação e é reeditada mesmo após o processo de redemocratização, intensificada no contexto neoliberal. Na conjuntura atual percebe-se mais polícia e menos política delineando a militarização da vida social que aos poucos se processa em detrimento do Estado Social. A militarização, portanto, se configura como ferramenta para gerenciar a pobreza, combatendo a exclusão dos indivíduos com mais exclusão. O reforço das tendências de segurança militarizada, reforçam, segundo Souza (2105), os símbolos de poder militar no intuito de combater, com característica de guerra, o inimigo interno, o que impõe a crescente ampliação de recursos financeiros para a área, bem como a suspensão de direitos para conquistar seus objetivos como forma de garantir ordem social e progresso econômico em detrimentos dos gastos sociais.

Palavras-chave: Militarização. Segurança Pública. Violência. Vida social.

Perfil socio-demográfico de mulheres com medida protetiva em uma casa de acolhimento

Silvia Maria da Silva Lopes

Elisa Maria Andrade Brisola

RESUMO

A violência contra as mulheres não é recente na história da humanidade, faz parte de um sistema socio-histórico que condicionou as mulheres a uma posição hierarquicamente inferior, e que produziu relações assimétricas entre homens e mulheres em nossa sociedade. Essas relações assimétricas contribuem para a violência contra a mulher no âmbito doméstico, em larga escala. Na perspectiva de compreender como as mulheres que vivenciam a experiência da violência doméstica percebem esse fenômeno realizou-se a presente pesquisa com 04 mulheres que tiveram medidas protetivas e foram abrigadas visando proteger suas vidas de seus agressores. Buscou-se, visando compreender melhor a realidade vivida pelas mulheres, desenhar um levantamento socio-demográfico daquelas que estiveram acolhidas em uma casa de acolhimento no período de 2013-2016. Observou-se que existe um aumento progressivo no número de casos de abrigamento, s que com um aumento de 36% nos casos em 2014 e 2015 e uma queda para 31% no ano de 2016. A faixa etária das mulheres que foram abrigadas na casa de acolhimento se distribui entre 18 a 48 anos. Sendo que no total as mulheres na faixa etária entre 18 a 32 anos somam a maioria dos casos. Mostra que a maioria das mulheres abrigadas na casa de acolhimento possuía uma situação de união estável (39%), solteiras (28%), seguidas de 19% de mulheres casadas com seus agressores. Como resultado pode-se afirmar que a aprovação da Lei Maria da Penha em 2009 favoreceu o maior número de denúncias e medidas protetivas. Constata-se também que a violência doméstica acontece com mulheres independentemente da faixa etária.

Palavras-chave: Violência Doméstica, Gênero, Casa-Abrigo, Desenvolvimento Humano.

PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES: Um relato de amor, lutas, angústias, perdas e conquistas... a inclusão escolar de duas crianças autistas.

Camila Pimentel Machado

Suelene Regina Donola Mendonça

RESUMO

Este artigo é parte de uma pesquisa em andamento intitulada “Rede De Apoio e Habilitação de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais: uma possibilidade para o desenvolvimento de alunos Autistas”, no Programa de Mestrado Profissional em Educação da Universidade de Taubaté – UNITAU, e tem como objetivos analisar o impacto do diagnóstico e do processo de inclusão de duas crianças autistas em uma escola do Litoral Norte Paulista. Utilizou-se como instrumento de coleta de dados, entrevistas semiestruturadas realizadas individualmente com as mães dessas crianças. Com abordagem qualitativa, utilizou-se o software Iramuteq, para organização dos dados em categorias, que foram analisadas a partir da leitura e releitura dos discursos pela pesquisadora. A partir da utilização da ferramenta Iramuteq foram elencadas cinco categorias, que a partir da análise da pesquisadora foram nomeadas como: Classe 1: “O Luto”, Classe 2 – “A Aceitação”, Classe 3 – “Principais características e Potencialidades”, Classe 4 – “Desafios” “Classe 5 – “Possibilidades, Conquistas”. A partir da análise dos discursos foi possível conhecer um pouco das vivências das mães o diagnóstico e o processo de inclusão na escola dos seus filhos. Os resultados da análise apontam que estas vivências são permeadas por descobertas, renúncias, lutas, angústias, perdas e conquistas. Este artigo é parte de uma pesquisa em andamento intitulada “Rede De Apoio e Habilitação de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais: uma possibilidade para o desenvolvimento de alunos Autistas”, no Programa de Mestrado Profissional em Educação da Universidade de Taubaté – UNITAU, e tem como objetivos analisar a percepção de duas mães frente ao diagnóstico e o processo de inclusão de seus filhos autistas, em uma escola do Litoral Norte Paulista. Para coleta de dados utilizou-se como instrumento entrevistas semiestruturadas realizadas individualmente com as mães. Com abordagem qualitativa, utilizou-se o software Iramuteq, para organização dos dados em classes, que foram analisadas a partir da leitura e releitura dos discursos pela pesquisadora. A partir da utilização desta ferramenta foram elencadas cinco classes, que

a partir da análise da pesquisadora foram nomeadas como: Classe 1:“O Luto”, Classe 2 – “ A Aceitação”, Classe 3 – “Principais características e Potencialidades”, Classe 4 – “Desafios” “Classe 5 – “Possibilidades, Conquistas”. A partir da análise dos discursos foi possível conhecer um pouco das vivências das mães o diagnóstico e o processo de inclusão na escola dos seus filhos. Os resultados da análise apontam que estas vivências são permeadas por descobertas, renúncias, lutas, angústias, perdas e conquistas. As mães assumem, com amor, uma condição de dedicação exclusiva para luta pelos direitos de seus filhos. Um pequeno recorte deste valioso momento.

Palavras-chave: Relato de mães de crianças autistas. Inclusão de crianças autistas. TEA.

A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: Os caminhos da Educação Física

Livia Roberta da Silva Velloso
Virgínia Mara Próspero da Cunha

RESUMO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é uma Política Pública da educação brasileira atual e pertinente. Está em constante processo de consulta, discussão em seminários e audiências públicas desde 2015. Acredita-se que a partir da implantação dessa política pública, os currículos de todas as escolas brasileiras serão construídos e orientados pela mesma, sendo os professores agentes ativos nesse processo de construção e implantação dos currículos. Portanto, pensar a BNCC sendo colocada em ação nas escolas por professores, requer pensar em uma atividade humana, sempre cheia de significados e sentidos. Dessa forma, de acordo com o movimento dialético e histórico de produção de significações pelos sujeitos, o objetivo geral do presente estudo é apreender o processo de constituição dos significados e sentidos atribuídos à BNCC por professores de Educação Física de uma rede de ensino Federal. A presente pesquisa tem como base teórico-metodológica a concepção Sócio-Histórica de ser humano, cujo principal autor é L. S. Vigotski. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa. A população é composta por professores de Educação Física de uma rede Federal de ensino. A coleta de dados será feita por meio de dois instrumentos: questionário e entrevista semi-estruturada. Os dados obtidos por meio dos instrumentos serão transcritos e analisados de acordo com a proposta dos Núcleos de Significação. Espera-se que os resultados auxiliem a interpretar e compreender o processo de constituição dos significados e sentidos que os professores de Educação Física da rede que será estudada atribuem a BNCC, contribuindo para a futura construção dos currículos.

Palavras-chave: Psicologia Sócio-Histórica. Base Nacional Comum Curricular. Subjetividade.

PRÁTICAS EDUCATIVAS EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NO 1º E 2º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Loryza Rodrigues Barbosa de Barros Natal

Juliana Marcondes Bussolotti

RESUMO

Este trabalho aborda as práticas docentes e ações pedagógicas decorrentes dela, especificamente no que se refere às ações de alfabetização e letramento em contexto escolar. Tal abordagem se faz necessária para que se possa obter resultados que venham contribuir com a melhoria da prática docente, agregando valor à prática educativa, visando o aperfeiçoamento do processo educativo em todos os seus aspectos teórico-práticos. O objetivo deste trabalho é o de propiciar o aperfeiçoamento da prática educativa, com o esclarecimento de pontos confluentes e divergentes sobre as práticas docentes aplicadas nas ações de alfabetização e letramento, considerando que bases teóricas podem ser identificadas em tais ações. Este intento será conseguido através da revisão bibliográfica, aplicação de questionário elaborado com questões fechadas e abertas, observação não participante e grupo focal, nas salas dos 1º e 2º anos do Ensino Fundamental, em uma escola municipal do Vale do Paraíba, no estado de São Paulo. O recurso metodológico escolhido para a análise dos dados é a triangulação, com tratamento estatístico pelo software IRaMuTeQ. A pesquisa encontra-se em desenvolvimento, na fase de coleta de dados. Foi aplicado o questionário ao público-alvo, seguindo-se de observação não participativa. O material coletado está sendo copilado, sendo que posteriormente se juntará ao resultado do trabalho com o grupo de discussão focal, possibilitando então o início dos procedimentos para análise de dados. Os resultados parciais do material coletado até então, evidenciaram que existe grande preocupação dos professores com as práticas adotadas em contexto escolar e que se faz necessário embasá-las teoricamente.

Palavras-chave: Práticas Educativas. Ações docentes. Alfabetização e Letramento. Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Perspectivas da Educação Ambiental no ensino formal: as representações sociais dos professores do Ensino Fundamental I

Renata Gabriela Dias da Silva Araújo

Patrícia Diana Edith Belfort de Souza

Camargo Ortiz Monteiro

RESUMO

Educação Ambiental surge como fruto da necessidade de atuar na transformação da sociedade trazendo à tona a discussão da relação homem-meio ambiente. A pesquisa tem como objetivo identificar as Representações Sociais da comunidade escolar (professores, gestores, alunos e pais) sobre a Educação Ambiental em uma escola pública modelo, de um município da região metropolitana do Vale do Paraíba paulista. Essa pesquisa é qualitativa, descritiva e exploratória e utilizará o referencial da teoria das Representações Sociais. Serão aplicadas entrevistas semiestruturadas em 4 docentes e 3 gestores da escola e um questionário exploratório em 32 pais. Será ainda elaborada dinâmica de grupo com roteiro próprio para orientar desenhos de 16 alunos, de 4º e 5º anos do ensino fundamental. A análise dos resultados se dará pelo software IRAMUTEQ e com base na análise de conteúdo de Bardin (2009). Os resultados preliminares obtidos apontam para a necessidade de um amplo diálogo em torno do campo da Educação Ambiental nas escolas de Educação Básica e de uma formação que direcione os educadores a seguirem os objetivos traçados e delineados no Projeto Político Pedagógicos, a fim de fomentar ainda mais as discussões acerca da Educação Ambiental nas escolas e em todos os nossos espaços de atuação de forma interdisciplinar. Constata-se que os projetos desenvolvidos na escola, devem ser acompanhados por permanente processo de avaliação dos conhecimentos e práticas desenvolvidas nas práxis educativas, de modo a desenvolver uma consolidação do ensino e da aprendizagem, visar uma intervenção crítica no meio sócio histórico, com o intuito de tornar a escola o espaço da Educação Ambiental transformadora.

Palavras-chave: Educação Ambiental. Ensino Fundamental. Representações Sociais.

A HUMANIZAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO VIRTUAL

Simone Guimarães Custódio

Patricia Diana Edith Belfort de Souza

Camargo Ortiz Monteiro

RESUMO

A globalização universal traz à tona a necessidade de atualização, renovação e informatização em diversos campos da sociedade e a educação é mais uma área que precisa se adequar para que possa ser ampliada e alcançada pela maior parte das pessoas que desejam se profissionalizar. A educação a distância vem cumprir uma exigência dessa globalização trazendo o acesso ao conhecimento de maneira mais rápida e eficiente. Nessa modalidade de ensino, a internet torna-se cada vez mais uma fonte de informações pluricultural, de alcance comunitário cada vez maior. A EAD dá a oportunidade de acesso ao conhecimento para milhares de pessoas, em seus mais diversos ambientes, seja ele doméstico ou de trabalho. Muitas pessoas têm aproveitado essa modalidade de ensino para se tornar profissionais de qualidade atuando de maneira igualitária a qualquer outro profissional. No entanto uma das dificuldades que encontramos nessa modalidade de ensino é a falta de um acompanhamento pedagógico eficiente. Compreender como dever ser exercida a tutoria presencial pode tornar esse processo de ensino-aprendizagem mais significativo. Esse artigo investiga a(s) maneira(s) adequada(s) que esse processo de acompanhamento ou tutoria presencial deve ser desenvolvido para que o aluno obtenha sucesso no processo de aprendizagem no ensino a distância. Para isso buscamos identificar os agentes facilitadores na aquisição do conhecimento com qualidade segundo os autores Piaget, Vigotsky e Moore, e a partir desses pressupostos delinear o perfil e a preparação acadêmico-pedagógica adequada aos profissionais tutores, a fim de que possa colaborar efetivamente com o desenvolvimento do educando nesse processo de aprendizagem à distância. A metodologia constitui-se de pesquisa bibliográfica a partir de artigos e livros de autores reconhecidamente conceituados dentro do campo de atuação da Educação a Distância.

Palavras-chave: Humanização. Aprendizagem.

METODOLOGIAS ATIVAS E O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

Sanmya F. Tajra

Leonor M. Santana

Patricia Diana Edith Belfort de Souza

Camargo Ortiz Monteiro

RESUMO

Este trabalho trata de uma discussão crítica da relação entre as metodologias ativas e o uso das tecnologias digitais na educação. Tal abordagem se justifica devido o avanço das tecnologias digitais, acentuado a partir da última década do século XX, principalmente, por causa da Internet, e reforçada com a 4ª. Revolução Industrial, que utiliza-se da Internet of Things (IoT) fazendo-se necessário repensar as estratégias metodológicas para as experiências da aprendizagem formal (ou não). Com esse novo cenário, as pessoas (aprendizes) tornam-se agentes cada vez mais ativos e capazes de exercerem suas autonomias sem as barreiras físicas e temporais. O objetivo deste estudo é demonstrar as diferentes metodologias ativas com o uso das tecnologias digitais na educação considerando que o processo de aprendizagem tem características individuais variando conforme cada ser humano e atendendo aos significados e relevâncias considerados por cada indivíduo. Para tanto, realizou-se levantamento bibliográfico tendo como referência as diferentes abordagens de Paulo Freire, John Dewey, Jean Piaget e Lev Vygotsky que já mencionavam colocar os alunos no papel central da aprendizagem e os educadores no papel da mediação. As metodologias ativas com uso de tecnologias digitais para uso no contexto mencionado constituem em diferentes estratégias para resolução de problemas com produções criativas e soluções inovadoras e propõe que os indivíduos ajam e experimentem, de preferência de forma colaborativa, tendo com principal estratégia a aprendizagem personalizada (projeto de vida, compartilhamento, tutoria) com modelos híbridos, dentre as destacam-se: design thinking, aula invertida, aprendizagem baseada em projetos, aprendizagem baseada em investigação e problemas, aprendizagem por histórias e jogos. Em cada uma dessas modalidades existem diferentes condições para sua implementação, apresentando vantagens e obstáculos, devendo estar associada à cada realidade e necessidade de aprendizagem.

Palavras-chave: Metodologias Ativas. Aprendizagem.

Internationalization as a product of unity and struggle of opposites.

Lioudmila Batourina

Fabricio Pelloso Piurcosky

RESUMO

From last year, Universities in different countries organized multiple conferences and discussions on topics around future societies, universities, cities. It's a good sign of universities, getting involved politically. Higher education leaders are aware that it is not just domestic trends that can affect the way their institutions operate. There are also external global factors that can change the industry trajectory. With this article, we would like to contribute to the discussion. The objectives of this article are to give an overview on the topic of globalization, regionalization and how it may be connected with internationalization in the educational sector. In this article we present a small part of the work on global trends in education. This part is dedicated to the discussion between global and regional / national directions in the development of higher education.

Palavras-chave: Globalization. Regionalism. Internationalization. Education.